


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Засосенская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко»
Красногвардейского района
Белгородской области**

Рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от «30» августа 2021 г.	Рассмотрено на заседании Управляющего совета МБОУ «Засосенская СОШ» протокол №1 от «28» августа 2021 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная школа»  Соколов А.С. Приказ №132 от 30 августа 2021 г.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Кадет и Отечество»**

(Срок реализации: 2021 – 2026 годы)

с. Засосна

2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
3. Цели и задачи воспитания	6
4. Виды, формы и содержание деятельности	9
4.1. Инвариантные модули	9
4.1.1. Модуль «Классное руководство».....	9
4.1.2. Модуль «Школьный урок».....	11
4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
4.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	13
4.1.5. Модуль «Самоуправление».....	14
4.1.6. Модуль «Профорientация».....	14
4.2. Вариативные модули	15
4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	15
4.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	18
4.2.3. Модуль «Школьные медиа».....	19
4.2.4. Модуль «Экскурсии, походы, турслёты».....	19
4.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	20
4.3. Собственные модули	21
4.3.1. Модуль «Кадетское движение».....	21
4.3.2. Модуль «Волонтёрская деятельность».....	23
4.3.3. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....	24
4.3.4. Модуль «Музейное дело».....	26
4.3.5. Модуль «Школа безопасности».....	27
5. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	29
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Засосенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);

- «Примерная программа воспитания» (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) Решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся".

Воспитательная программа «Кадет и Отечество» показывает, каким образом педагоги (администрация школы, классные руководители, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, учителя внеурочной деятельности, воспитатели кадетских классов, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания «Кадет и Отечество» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Засосенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа «Кадет и Отечество» призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Кадет и Отечество» необходима, так как:

во-первых, это средство удовлетворения образовательного заказа населения. Результаты изучения потребностей родителей и учащихся свидетельствуют о том, что гражданско-патриотическая и оборонно-спортивная, духовно-нравственная и художественно-эстетическая направленности образовательного процесса, ставшие традиционными направлениями в работе школы с 2004 года с момента открытия кадетского класса по линии МЧС и с момента слияния в 2006 г. педагогических коллективов двух школ, востребованы;

во-вторых, это не только формирование и развитие личности гражданина, патриота Отечества, но и человека, интеллектуально и нравственно развитого.

Программа «Кадет и Отечество» определяет основные пути развития воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным гражданско-патриотическим, духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

С 2020 года школа участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в образовательном учреждении строятся на основе «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», который утвержден приказом департамента образования Белгородской области от 4 октября 2019 года № 3059. Кодекс опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная школа» являются:

- традиционные мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности;

- создание условий для формирования устойчивого отношения к ведению здорового образа жизни;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается их роль в совместных делах (от пассивного участника до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гражданско-патриотическое воспитание является составной частью воспитательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Засосенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко»

Программа по гражданско-патриотическому становлению учащихся кадетских классов «Кадет и Отечество» позволит расширить взаимодействие всех составляющих социокультурного комплекса, а так же объединить проводимые в школе социально-значимые дела с патриотическим воспитание подрастающего поколения.

Программа «Кадет и Отечество» призвана систематизировать и углубить всю деятельность педагогического коллектива по воспитанию обучающихся.

Программа «Кадет и Отечество» направлена на интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализацию в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и традициях школы, формулируем общую цель воспитания и цели воспитания для каждого возрастного этапа становления личности школьника.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость

для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Инвариантные модули

4.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу:

- с коллективом класса, вовлекая всех учащихся;
- с отдельными учащимися, осуществляя индивидуальный подход к каждому;
- с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;
- с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества, шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести определённые практические навыки и умения, социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- кружковую деятельность, занятия в секциях и творческих объединениях, секциях, клубах и т.п. общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная и кружковая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная школа» и организуется по направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное/ физкультурно-спортивное;
2. духовно-нравственное;
3. общеинтеллектуальное;
4. общекультурное;
5. социальное;
6. техническое;
7. художественное;

8. историко-краеведческое/ туристско-краеведческое;

9. военно-патриотическое;

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной и кружковой деятельности, учитываются интересы и потребности обучающихся, пожелания их родителей, кадровое и материально-техническое обеспечение.

4.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через выборы Президента ДОО;
- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- проведения Дня самоуправления в День учителя, проведение уроков старшеклассниками, осуществление функций классных руководителей старшеклассниками;

На уровне классов:

- через деятельность лидеров (старост), выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через реализацию функций и обязанностей за различные направления работы в классе.
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ классных и общешкольных и внутриклассных дел.

4.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

4.2. Вариативные модули

4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть набор мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (встречи с настоятелем Свято-Троицкого

храма с. Засосна, встречи с представителями предприятий и администрации сельского поселения в рамках дня местного самоуправления, встречи с депутатами земского собрания и т.д.; встречи с работниками культуры, представителями власти, знаменитыми земляками и выпускниками школы прошлых лет в рамках обсуждения проблем, касающиеся жизни школы, поселения, района, страны.

- благотворительные акции: «Белый цветок», «Вербная ярмарка», с перечислением денежных средств на лечение больных детей;

- гражданско-патриотические акции: «День Героев отечества», «Вахты памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом», «Дорога к обелиску», «Сад памяти» и т.д.;

- субботники, экологические акции, направленные на благоустройство территории села, парка «Победы», территории мемориала на месте родового дома Героя Советского Союза Н.Л. Яценко, приусадебных хозяйств ветеранов ВОВ, матерей афганцев, пожилых людей

- спортивные состязания, творческие праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (праздничные концерты ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, ко Дню освобождения района и села от немецко-фашистских захватчиков, ко Дню защитника Отечества, к 8 марта, ко Дню Победы);

- подготовка и проведение ряда мероприятий, посвящённых Дню учителя (поздравление ветеранов педагогического труда), Вечеру встречи выпускников, юбилею школы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Традиции нашей школы лежат в основе внешкольного уровня, а ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим особая миссия сельской школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие («День знаний», «День учителя», «День самоуправления», «День памяти Героя Советского Союза Н.Л. Яценко», «День матери», «Новый год», «День освобождения села», «День вывода советских войск из Афганистана» «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы» и др.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- общешкольные акции: «Учителями славится Россия», «Цветы для ветерана», поздравление ветеранов педагогического труда и ветеранов

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение а пешеходы», «Посвящение в кадеты», «Присвоение звания старший кадет», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Праздники, посвященные выдаче аттестатов об основном и среднем образовании»);

- спортивные соревнования, Дни здоровья, туристические слёты, парады кадетских классов, смотры строя и песни, посвящённые знаменательным событиям, приуроченные к празднованию памятных дат, памяти Героя Советского Союза Н.Л. Яценко, проводимые в рамках школьных традиций;

- досугово-развлекательные мероприятия: «Прощание с осенью», «Новогодние представления», праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; мероприятия с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выборные мероприятия, связанные с выборами Президента школьной детской организации, Президента детского пришкольного оздоровительного лагеря, в органы детского Самоуправления.

На уровне классов: _

- выбор актива класса;
- выбор и делегирование представителей классов в состав ученического Совета и совета Детской организации, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа участия в общешкольных ключевых делах, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне ученического Совета и совета Детской организации.

На индивидуальном уровне: _

- участие, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «школьная республика» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Засосенская СОШ», объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию и проведение выборов Президента детской организации, членов объединений детской организации;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

4.2.3. Модуль «Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- кружковая работа «Юный тележурналист»;

- выпуск школьной газеты «Переменка»;

- освещение через школьное радио важных событий, проведение радиоподcasts, посвящённых памятным датам и историческим событиям;

- освещение через школьный сайт, школьное радио, оформление информационного стенда материалами и информацией о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, достижений;
- оформление и распространение листовок тематической направленности: «Обращение к водителю», «Живи, лес», к памятным и историческим событиям, в рамках экологических акций и мероприятий и т.д.;
- трансляция через школьное телевидение социально-значимых видеороликов, клипов, фильмов, посвящённых безопасности детей, памятным датам и т.д.

4.2.4. Модуль «Экскурсии, походы, турслёты»

Тематические экскурсии в музеи или на предприятия, а также походы по местам боевой славы, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Туристические слёты и походы способствуют физическому самосовершенствованию, формированию навыков ведения здорового образа жизни, навыков, формирования у школьников навыков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные общешкольные туристические слёты с преодолением полосы препятствий в сентябре «Осенние тропинки здоровья» и в мае, посвящённый памяти Героя Советского Союза Н.Л. Яценко
- ежегодные походы класса на природу, организуемые в конце учебного года или в рамках проектной деятельности «Будь активен!», походы могут быть совместные с родителями;
- походы кадетских классов и курсантов военно-патриотического клуба «Сокол» на природу с целью отработки навыков действий спасателей в чрезвычайных ситуациях и в природных условиях, а также с целью подготовки тропы для проведения общешкольного туристического слёта;
- регулярные сезонные экскурсии в парк, организуемые учителями-предметниками и классными руководителями в рамках реализации учебно-воспитательного плана («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.) и в период работы пришкольного оздоровительного лагеря;
- выездные экскурсии в музеи,
- выездные экскурсии и походы по местам боевой славы,
- выездные экскурсии на предприятия,
- посещение спектаклей и концертов.

4.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, классных кабинетов и т.п., служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, способствует психологическому настрою на учебный лад;

- оформление стен вестибюля, коридоров, рекреаций и размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение классных и учебных кабинетов, коридоров и рекреаций, способствующих привитию эстетического вкуса, навыков ухода за комнатными растениями;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, на которых ученики могут активно и с пользой для здоровья провести перемену, снять напряжение и усталость;

- оформление тематических и оздоровительно-рекреационных зон в помещении школы и в её дворе, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, позволяющие учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление классов, коридоров рекреаций при проведении конкретных школьных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.3. Собственные модули

4.3.1. Модуль «Кадетское движение»

Кадетское движение по линии МЧС в Засосенской средней школе начало своё развитие в 2004 г. Открытие кадетского класса, достижения в этом направлении способствовали тому, что в 2007 г. школе было присвоено имя Героя Советского Союза Н.Л. Яценко, а педагогический коллектив стал работать под девизом «Школа мужества, здоровья и красоты».

За эти годы школа достигла высоких результатов, кадеты являются ежегодными участниками областных слётов и парадов, участвовали во Всероссийских военно-патриотических слётах, заняв призовые места в отдельных этапах слётов: в Волгоград (2006 г.), г. Новороссийск (2007г.), Санкт-Петербург (2010 г.). Дважды участвовали в межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности» в г. Владимир. В 2018 г. участвовали в «Адмиральских играх» в Москве. С 2017 г. на базе школы открыт военно-патриотический клуб «Сокол», которой в 2020 г. занял I место в областном смотре военно-патриотических клубов Белгородской области.

Воспитательная работа в кадетских классах позволяет создать благоприятные условия для личностного становления социальных позиций кадета, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте.

Обучающиеся воспитываются в духе:

- патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края;
- инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;
- труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнотворчеству и созиданию.

Обучающиеся начальных классов также воспитываются в духе патриотизма и нравственности, ориентирующиеся на кадет, которым прививаются ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культурному общению с окружающими, крепкой дружбе, благоприятному микроклимату в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;

Формы и виды деятельности в рамках модуля:

- на групповом уровне:

- традиционные мероприятия – посвящения в кадеты и принятия присяги;
- традиционное проведение общешкольных туристических слётов;
- проведение Дней здоровья, соревнований между кадетскими классами;
- участие в парадах, митингах, смотрах строя и песни;
- проведение патриотических мероприятий, акций к памятным и историческим событиям: ко Дню вывода советских войск из Афганистана, ко Дню Победы, ко Дню Героев Отечества, ко дню памяти Героя Советского Союза Н.Л. Яценко и т.д.;
- участие в социально-значимых акциях, мероприятиях;
- встречи со знаменитыми людьми села, района, области и страны;
- встречи с выпускниками школы, закончившими высшие военные учебные заведения;
- выхты памяти;
- благоустройство территорий памятников;
- показательные выступления кадетских классов, курсантов ВПК «Сокол»;
- участие в районных, областных, всероссийских слётах, соревнованиях;

- на уровне класса:

- изучение истории кадетского движения, символов кадетов;
- участие в социально-значимых проектах и акциях;
- участие класса в парадах, митингах смотрах и слётах;
- оказание помощи пожилым и ветеранам;
- организация мероприятий и ключевых дел в соответствии с планом деятельности классного коллектива

- на индивидуальном уровне:

- знание символов кадетов МЧС , школы и страны;
- совершенствование навыков строевой подготовки;
- освоение практических навыков действий в условиях ЧС, направленных на сохранение своей жизни и спасение жизни других людей;
- участие в творческих конкурсах.

4.3.2. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию. В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается

как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, конкурсах) так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтерского движения в нашей школе:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.

- Поздравления жителей села (ветеранов ВОВ и труда, педагогов-ветеранов школы, пожилых людей) с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения.

- Оказание помощи ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда, пожилым людям (уборка сухой листвы, расчистка дорожек во дворе от снега, вскапывание огородов, разбивка клумб, посадка картофеля и рассады и другая посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.

- Проведение благотворительных ярмарок и акций, участие в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Проведение мероприятий с младшими школьниками: праздников, утренников, тематических вечеров и др.).

2. Благоустройство территории.

- Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в селе.

- Благоустройство парка «Победы» в с. Засосна,

- Благоустройство приусадебных хозяйств ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда, пожилых людей (уборка сухой листвы, расчистка дорожек во дворе от снега, вскапывание огородов, разбивка клумб, посадка картофеля и рассады и другая посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.

3. Культурно-просветительская деятельность.

- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

- Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села ко Дню пожилого человека, к 8 Марта, Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, на День села.

4. Природоохранная деятельность.

- Очистка от мусора родников, территории пляжа на реке Тихая Сосна.

- Проведение субботников в парке «Победы» - уборка сухой листвы, побелка деревьев.

- Уборка улиц с. Засосна от мусора.

- Участие в акциях «Живи, лес», «Сдай макулатурц – спаси дерево».
- Участие в проектах «Зелёная столица», «Сад памяти» и др.

5. Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения

- Благоустройство памятника воинам-освободителям в парке «Победа» с. Засосна.
- Благоустройство памятника, памятного камня Героя Советского Союза Н.Л. Яценко, мемориала на месте родового дома героя.
- Участие в митингах, парадах, патриотических акциях и проектах.

4.3.3. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Забота о здоровье выдвигается в качестве приоритета внутренней политики Российской Федерации, о чем свидетельствует реализуемый Правительством РФ, национальный проект «Здоровье».

Нужно отметить, что здоровому образу жизни и спорту в школе всегда уделялось большое внимание. Физические нагрузки и ведение здорового образа жизни – основа успеха кадетов-спасателей во время преодоления полосы препятствий как на занятиях, так и в время участия в слётах и соревнованиях, а также успех в преодолении трудностей при спасении человека в случае ЧС. Именно поэтому девизом работы педагогического коллектива на протяжении долгих лет, начиная с 2007 г, стали слова «Школа мужества, здоровья и красоты».

Скаждым годом повышается роль школы как социального института, формирующего не только полноправного гражданина, но и полноценную, здоровую личность. Традиции школы по формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения способствовали тому, что в 2016-2017 годах школа участвовала в реализации проекта Белгородской области «Организация учебного дня школьника с применением комплекса здоровьесформирующих технологий» («Будь активен!»). Постпроектная деятельность коллектива в данном направлении продолжается и сейчас.

Цели модуля:

1. Создание условий для формирования навыков ведения здорового образа жизни обучающимися через возможности школьного клуба и внеурочной спортивной деятельности.
2. Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося.
3. популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья.
2. Создавать позитивные жизненные установки.
3. Развивать массовую физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися.
4. Сформировать здоровьесберегающую среду, способствующую развитию личности школьника.

5. Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через спортивно-оздоровительную активность.

6. Приобщение детей здоровому образу жизни и занятиям спортом.

Большую роль в формировании здорового образа жизни играет школьный спортивный клуб с множеством кружков и секций, занятия по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Направления модуля:

- работа спортивных кружков и секций в рамках работы школьного спортивного клуба;
- реализация занятий по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- традиционные общешкольные туристические слёты в сентябре «Осенние тропинки здоровья» и в мае, посвящённый памяти Героя Советского Союза Н.Л. Яценко, с преодоление всеми учащимися классных коллективов полосы препятствия;
- традиционные Дни здоровья в конце каждой четверти, особенный День здоровья на улице возле живой ели «Здравствуй! Здравствуй, Новый год!»;
- проведение марафонских забегов, посвящённых празднованию Всемирного Дня здоровья 7 апреля;
- организация подвижных и динамических перемен;
- проведение общешкольных досугово-спортивных праздников между классами, посвящённых Дню защитника Отечества, 8 Марта и т.д.;
- проведение спортивных игр, соревнований между классами и командами в рамках мероприятий, посвящённых памятным датам, в период работы детского пришкольного оздоровительного лагеря;
- классные часы, беседы о пользе здорового образа жизни и занятий спортом;
- экскурсии в парк с проведением подвижных игр;
- благоустройство зон активного отдыха в школе и на её территории, доступных для занятий в любое свободное время: «Шахматная гостиная», «Уличные шахматы», «Уличные классики и паутинки», «Уличные тренажёры», футбольные и фоллейбольные площадки на улице, военизированная полоса препятствий
- проведение пеших походов в конце учебного года;
- проведение походов с целью отработки практических навыков действий спасателей в природных условиях;
- проведение походов совместно с родителями с целью повышения двигательной активности и проведения совместных спортивных игр;
- общешкольные спортивные соревнования с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья», «Самая спортивная семья»;
- участие в районных, областных соревнованиях по лёгкой атлетике;
- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек: классные часы, тренинги, анкетирование;
- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике

наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек: встречи с работниками ЦРБ, с выдающимся атлетом и тренером Красногвардейского района Бычковым В.А. и его воспитанниками;

- конкурсы фотографий по пропаганде здорового образа жизни: «Утренняя зарядка в моей семье», «Мой выходной день» и др.;
- организация спортивных соревнований, подвижных игр в период работы пришкольного оздоровительного лагеря;
- участие в проектах, направленных на организацию активного отдыха и оздоровление: «Танцующая планета», «Будь активен!» и др.

В результате реализации данного модуля программы у обучающиеся формируются универсальные знания о здоровье человека, осознанное понимание важности физической культуры и спорта, знания о поддержании собственной мотивации в достижении успеха, знания по оказанию первой медицинской помощи.

Обучающиеся приобретают следующие качества:

- формируется правильное отношение к своему здоровью и здоровью других людей,
- умение принимать разумные решения по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания.

4.3.4. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного историко-краеведческого музея. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся школ района.

На групповом уровне:

- занятия членов кружка «Музейное дело»;
- занятия на базе школьного музея в рамках внеурочной деятельности по краеведению;
- экскурсии по школьному комплексному историко-краеведческому музею, знакомство с экспонатами музея для гостей школы, учащихся 1-4, 5-6 классов;
- музейные уроки по краеведению;
- музейные уроки, посвященные Дню освобождения села и района от немецко-фашистских захватчиков, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы,
- встречи с очевидцами событий великой Отечественной войны, с

выдающимися земляками, выпускниками школы;

- Уроки мужества;
- экскурсии и знакомство с материалами стендов в Зале воинской славы;
- оформление новых стендов, содержащих краеведческий материал;
- общешкольное мероприятие «Бессмертный полк», на котором учащиеся рассказывают о подвиге своих прадедов и односельчан в годы войны;
- оформление буклетов и брошюр о школьном музее, экспонатах;
- сбор материалов о жизни односельчан для оформления новых книг и брошюр, по принципу уже имеющихся в музее «Последний бой», «У войны не женское лицо», «Книга о ветеране»;
- изготовление макетов для экспозиций школьного музея: «Последний бой Н.Л. Яценко», «Русская изба» и т.д.

На индивидуальном уровне:

- доклады и рефераты, посвященные истории села, истории зданий;
- встречи с односельчанами, выпускниками, интервью, записывание воспоминаний ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы, готовят экскурсии по музею для обучающихся. начальной школы, находят
- пополнение школьного музея новыми экспонатами.

4.3.5. Модуль «Школа безопасности»

МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная школа» с 2007 г. работает под девизом «Школа мужества, здоровья и красоты», поэтому одним из ведущих направлений в работе школы является обеспечение жизнедеятельности и привитие навыков здоровьесбережения обучающимся.

Модуль «Школа безопасности» предполагает проведение мероприятий, направленных на обеспечение и формирование навыков безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережение, включая занятия по пожарной безопасности, информационной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма, профилактике распространения инфекционных заболеваний.

Модуль «Школа безопасности» направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и жизни;
- формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется во время реализации следующих тематических направлений:

- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде и т.д.);

- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах и т.д.);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- профилактика безнадзорности и правонарушений преступности и дорожно-транспортных происшествий;
- профилактика суицидального (авитального) поведения среди подростков;
- основы здорового образа жизни (факторы укрепляющие здоровье, факторы разрушающие здоровье человека, гигиена питания);
- интернетбезопасность (безопасное пользование социальными сетями, профилактика кибербуллинга, интернетзависимости и т.д.).

Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям могут иметь следующие формы:

- классные часы;
- беседы;
- инструктажи;
- дискуссионные площадки; практикумы; соревнования; рейды;
- выпуск медиапродуктов: буклеты, памятки, газеты, журналы и др.;
- встречи с представителями МЧС, правоохранительными органами, медицинскими работниками и т.д.;
- практические занятия обучающихся кадетских классов, курсантов ВПК «Сокол» по формированию навыков действия в условиях ЧС;
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи для обучающихся кадетских классов, спецкласса по МЧС, членов кружка «Юные инспектора движения» и обучающихся на занятиях внеурочной деятельности «Медицина».

Особое внимание в рамках реализации мероприятий модуля «Школа здоровья» уделяется профилактике курения и употребления психоактивных веществ. Формы мероприятий: тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы, демонстрация видеороликов и видео материалов о вреде курения, алкоголя, наркотиков, психотропных веществ; встречи с медицинскими работниками.

5. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение понимается как система мер, направленная на побуждение, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной, проектной, учебно-исследовательской, творческой, спортивной и общественно-значимой деятельности.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и за другие достижения в учебной и не учебной деятельности, социальную успешность и проявление активной жизненной позиции обучающихся применяются следующие виды поощрений:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении».
- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- Грамота школы за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (далее – Грамота).
- Благодарность школы за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (далее – Благодарность).
- Благодарственное письмо родителям обучающихся за успехи в учебной, физкультурно-спортивной, общественной и творческой жизни класса и школы (далее Благодарственное письмо родителям).
- Выдвижение кандидатуры на школьный стенд «Отличники учёбы, спорта, общественной жизни школы»;
- Выдвижение кандидатуры на районную детскую Доску почёта;
- Выдвижение кандидатуры для награждения стипендией главы района.

Решение о награждении обучающихся грамотами и благодарностями, похвальными листами, благодарственными письмами родителям принимается решением педагогическим советом школы.

Решение о выдвижении кандидатуры на районную детскую Доску почёта, для стипендии главы района принимается администрацией школы с учётом заслуг обучающихся.

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» вручается обучающимся по окончании учебного года. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются выпускники 9 и 11 классов.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» не награждаются выпускники 9 и 11 классов, получившие аттестат о соответствующем уровне образования с отличием по окончании государственной итоговой аттестации вместе с аттестатом об образовании соответствующего уровня.

Грамотой и благодарностью с символикой МБОУ «Засосенская СОШ» награждаются обучающиеся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Грамотой награждаются обучающиеся, заслужившие широкую известность своим трудом, личным вкладом в одну из сфер, и внесшие весомый вклад в повышение престижа школы.

Грамота и благодарность вручается награжденным обучающимся в торжественной обстановке на праздничных мероприятиях, посвященных Дню знаний и окончанию учебного года.

Благодарственные письма родителям учащихся вручаются в конце учебного года на торжественном мероприятии, посвящённом Последнему звонку, и по окончанию ступени образования на выпускном в 4, 9 или 11 классах.

Порядок выдвижения и организация принятия решения о поощрении

1.1. Претендентом на поощрение может быть любой обучающийся школы в каждой возрастной группе, классный коллектив без ограничений.

1.2. Право выдвижения кандидатов на поощрение имеют:

- педагогический совет школы,
- методические объединения учителей, классный руководитель и отдельный учитель.

1.3 Рассмотрение материалов, представленных на поощрение, проводится на заседании педагогического совета.

По итогам рассмотрения представленных материалов выносится решение о поощрении.

1.4. Поощрения выносятся директором школы по представлению общественных органов управления школой и объявляются приказом по школе.

1.5. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения участников образовательного процесса.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

