

## Пояснительная записка

## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Технология» для 5 – 8 классов и авторской программы: Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. – 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. – М.: Просвещение, 2018., положения о рабочей программе учебного предмета по ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "МБОУ Засосенская СОШ», а так же на основе образовательной программы «Геоинформационные технологии» которая является общеобразовательной программой по предметной области «Технология».

Программа реализована в предметной линии учебников Технология. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. В.М. Казакевича.

- М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 34 ч. (1ч. в неделю)

В календарно-тематическое планирование включены разделы из программы «ИТ+АЭРО». Из 34 часов учебной программы: в 8 классе 27 часов изучаются по традиционной модели, а 7 часов наполняется новым содержанием из программы «ИТ+АЭРО» кейс №4.

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся в течение учебного года будут проведены 3 диагностические работы: входной контроль (до 15 сентября), промежуточный контроль (в начале 3 четверти), итоговый контроль (до 15 мая) для выявления уровня усвоения школьниками программного материала

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Метапредметные результаты УУД
	По плану	Фактически				
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 часа</b>						
1	8а,8б 06.09 8в 01.09		Вводный урок. ТБ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	1	Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества в проектной деятельности.	<b>РУУД:-</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>ПУУД:</b> -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. <b>КУУД:-</b> Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;
2	8а,8б 13.09 8в 08.09		Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Практическая работа.	1	Участвовать в деловой игре «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделия на основе морфологического анализа	
<b>Производство 2 часа</b>						
3	8а,8б 20.09 8в 15.09		<b>Входной контроль.</b> Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	1	Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства.	<b>РУУД:</b> Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. <b>ПУУД:</b> Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. <b>КУУД:</b> формулировать вопросы и ответы на вопросы;
4	8а,8б 27.09 8в 22.09		Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизованных характеристик продуктов труда. Практическая	1	Усваивать влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. Собирать дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях	

			работа.		чиях от ранее существовавших моделей. Участвовать в экскурсии на промышленное предприятие. Подготовить реферат о качестве современных продуктов труда разных производств	
<b>Технология 2 часа</b>						
5	8а,8б 04.10 8в 29.09		Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.	1	Получать более полное представление о различных видах технологий разных производств. Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий	РУУД: - Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу ПУУД: - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - устанавливать причинно-следственные деятельности человека КУУД: - формулировать ответы на вопросы; включаться в диалог с учителем и сверстниками; - готовить небольшое сообщение по теме проекта.
6	8а,8б 11.10 8в 06.10		Классификация информационных технологий. Практическая работа.	1		
<b>Техника 2 часа</b>						
7	8а,8б 18.10		Органы управления	1	Получать представления	РУУД: - фиксировать в конце урока

	8в 13.10		технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами.		е об органах управления техникой, о системе управления, особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнить сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора	удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике . <b>ПУУД:</b> - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях; - понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; <b>КУУД:</b> - слушать партнера по общению; - договариваться и приходить к общему решению; - признавать свои ошибки; - готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта.
8	8а,8б 01.11 8в 20.10		Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Практическая работа.	1		
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов 4 часа</b>						
9	8а,8б 08.11 8в 03.11		Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов.	1	Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке.	<b>РУУД:</b> - Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. выделять из темы урока известные знания и умения. <b>ПУУД:</b> Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к
10	8а,8б 15.11 8в 10.11		Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов.	1	Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий	
11	8а,8б 22.11 8в 17.11		Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая	1		

			я обработка материалов.		плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.	материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. <b>КУУД:</b> - слушать партнера по общению; - договариваться и приходить к общему решению; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником; - осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.
12	8а,8б 29.11 8в 24.11		Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	1		
<b>Технологии обработки пищевых продуктов 3 часа</b>						
13	8а,8б 06.12 8в 01.12		Мясо птицы. Мясо животных.	1	Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии.	<b>РУУД:</b> - Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.
14	8а,8б 13.12 8в 08.12		Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	1	Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии наздоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных.	
15	8а,8б 20.12 8в 15.12		Рациональное питание современного человека. Практическая работа.	1	Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных	<b>ПУУД:</b> - Выполнение действий по

					<p>алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение</p> <p>Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p><b>КУУД:</b> - Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации,</p>
<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии 2 часа</b>					
16	8а,8б 10.01 8в 22.12		Выделение энергии при химических реакциях.	1	<p>Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собрать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии,</p>
17	8а,8б 17.01 8в 12.01		Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Практическая работа.	1	<p><b>РУУД:-</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>ПУУД:</b> -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. <b>КУУД:-</b> Рациональное использование учебной и</p>

					анализировать полученные сведения. Подготовить реферат	дополнительной, технической и технологической информации;
<b>Технологии получения, обработки и использования информации 2 часа</b>						
18	8а,8б 24.01 8в 19.01		<b>Рубежный контроль.</b> Материальные формы представления информации для хранения.	1	Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. Анализировать представление о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации. Подготовить и снять фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации	<b>РУУД:-</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>ПУУД:</b> -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. <b>КУУД:-</b> Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;
19	8а,8б 31.01 8в 26.01		Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации. Практическая работа.	1		
<b>Технологии растениеводства 3 часа</b>						
20	8а,8б 07.02 8в 02.02		Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	1	Получать представление об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов). Получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях.	<b>РУУД:</b> - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>ПУУД:</b> -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.
21	8а,8б 14.02 8в 09.02		Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.	1		<b>КУУД:-</b> Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.
22	8а,8б 21.02 8в 16.02		Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях	1	Узнавать технологии искусственного вы-	

			х. Практическая работа.		ращивания одноклеточных зелёных водорослей. Собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)	
<b>Технологии животноводства 2 часа</b>						
23	8а,8б 28.02 8в 02.03		Получении продукции животноводства	1	Узнавать о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. Ознакомиться с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада. Усвоить представления об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере. Анализировать правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора. Выполнять практические работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера	<b>РУУД:</b> - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. <b>ПУУД:</b> - Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение <b>КУУД:</b> - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.
24	8а,8б 07.03 8в 09.03		Разведение животных, их породы и продуктивность. Практическая работа.	1		



<b>Социальные технологии 2 часа</b>						
25	8а,8б 14.03 8в 16.03		Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком.	1	Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга.	<b>РУУД:-</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>ПУУД:</b> -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.
26	8а,8б 21.03 8в 23.03		Методы стимулирования рынка. Методы исследования рынка. Практическая работа.	1	Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. Получать представление о качестве и характеристиках рекламы. Подготовить рекламу изделия или услуги творческого проекта	<b>КУУД:-</b> Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;
<b>Кейс. Основы программирования автономных квадрокоптеров</b>						
27	8а,8б 4.04 8в 06.04		Техника безопасности при полётах. Проведение полётов в ручном режиме	1	Теория: знакомство с кейсом, представление поставленной проблемы, правила техники безопасности.  Практика: полёты на квадрокоптерах в ручном режиме	
28	8а,8б 11.04 8в 13.04		Программирование взлёта и посадки беспилотного летательного аппарата	1	Теория: основы программирования квадрокоптеров.  Практика: тестирование в режимах взлёта и посадки.	<b>РУУД:-</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
29	8а,8б 18.04 8в 20.04		Программирование взлёта и посадки беспилотного летательного аппарата	1		<b>ПУУД:</b> -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. <b>КУУД:-</b> Рациональное

						использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
30	8а,8б 25.04 8в 27.04		Выполнение команд «разворот», «изменение высоты», «изменение позиции»	1	<p>Теория: теоретические основы выполнения разворота, изменения высоты и позиции на квадрокоптерах.</p> <p>Практика: тестирование в режимах разворота, изменения высоты и позиции.</p>	<p>РУУД: - Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу</p> <p>ПУУД: - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - устанавливать причинно-следственные деятельности человека</p> <p>КУУД: - формулировать ответы на вопросы; включаться в диалог с учителем и сверстниками; - готовить небольшое сообщение по теме проекта.</p>	
31	8а,8б 16.05 8в 04.05		<b>Итоговый контроль.</b> Выполнение команд «разворот», «изменение высоты», «изменение позиции»	1			
32	8а,8б 23.05 8в 11.05		Выполнение команд «разворот», «изменение высоты», «изменение позиции»	1			
33	8а,8б 23.05 8в 18.05		Выполнение группового полёта вручную	1	Практика: выполнение группового полёта на квадрокоптере в ручном режиме.	<p><b>РУУД:</b> - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную</p>	

					<p>инициативу.</p> <p><b>ПУУД:</b></p> <p>- Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение</p> <p><b>КУУД:</b></p> <p>- Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.</p>
34	8а,8б 23.05 8в 25.05		Итоговое занятие.	1	

## Формы и средства контроля

1. Текущий контроль: устный опрос, тест, практическая работа
2. Итоговый контроль: творческий проект

### *Критерии оценивания устных ответов учащихся*

#### Оценка «5»

- ï полностью усвоил учебный материал;
- ï умеет изложить его своими словами;
- ï самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ï правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### Оценка «4»

- ï в основном усвоил учебный материал;
- ï допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ï подтверждает ответ конкретными примерами;
- ï правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### Оценка «3»

- ï не усвоил существенную часть учебного материала;
- ï допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ï затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ï слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### Оценка «2»

- ï почти не усвоил учебный материал;
- ï не может изложить его своими словами;
- ï не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ï не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### *Оценка выполнения практических работ*

#### Оценка «5»

- ï тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ï правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ï изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ï полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «4»

- ï допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ï в основном правильно выполняются приемы труда;
- ï работа выполнялась самостоятельно;
- ï норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- ï изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ï полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «3»

- ï имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ï отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ï самостоятельность в работе была низкой;
- ï норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ï изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ï не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- ï имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ï неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ï самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ï норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- ï изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ï не соблюдались многие правила техники безопасности.

#### *Критерии оценивания тестов*

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

#### *Критерии оценивания творческого проекта, учитывающие оценку изделия и пояснительную записку*

"Отлично" выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно.

Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.

Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

"Хорошо" выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.

Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны.

Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

"Удовлетворительно" выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

**Диагностическая работа № 1 по технологии**  
ученика 8 \_\_\_\_\_ класса

---

*Отметьте знаком + правильный ответ*

**1. Технология это:**

1. Наука - посвященная изучению окружающей среды
2. Наука - посвященная изучению общества
3. Наука – о преобразовании материалов, энергии и информации
4. Наука – о строении материалов

**2. Сведения о процессе изготовления детали или изделия содержится в:**

1. Чертежах
2. Эскизах
3. Инструкционных картах
4. Технологических картах

**3. Сколько обработанных поверхностей имеет горбыль?**

- 1) одну
- 2) две
- 3) три
- 4) четыре

**4. Инструмент, применяемый для разметки изделий из древесины, называется:**

- 1) чертилка
- 2) столярный угольник
- 3) штангенциркуль
- 4) киянка

**5. В конце сверления нажим нужно:**

- 1) увеличить
- 2) уменьшить
- 3) не изменять

**6. При запиливание шипов полотно пилы должно проходить от разметочной риски:**

- 1) с внешней стороны
- 2) с внутренней стороны
- 3) точно по разметочной риске

**7. Чистовое точение конической поверхности выполняется:**

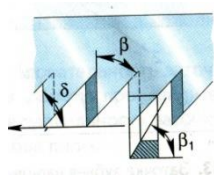
- 1) косой стамеской
- 2) полукруглой стамеской
- 3) шлифовальной шкуркой
- 4) рашпилем

**8. Для крепления на токарном станке длинной заготовки из древесины применяется:**

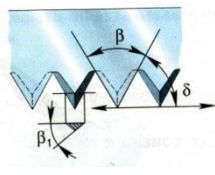
- 1) планшайба
- 2) патрон
- 3) трезубец

**9. Соотнеси форму зубьев с видом распиловки:**

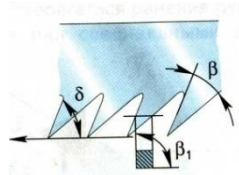
1. продольная	2. смешанная	3. поперечная
---------------	--------------	---------------



**А**



**Б**



**В**

**10. Правильность фасонной поверхности проверяют:**

- 1) линейкой на просвет
- 2) на глаз
- 3) шаблоном

**11. Штангенциркуль позволяет проводить измерение размеров с точностью:**

- 1) до 1 мм
- 2) до 0,1 см
- 3) до 0,1 мм
- 4) до 0,01 мм

**12. Инструмент для нарезания внутренней резьбы называется:**

- 1) сверло
- 2) вороток
- 3) метчик
- 4) плашка

**13. Укажите деталь токарного станка по обработке древесины:**

- 1) поперечные салазки
- 2) передняя бабка
- 3) ходовой вал
- 4) рейка

**14. Назовите вид художественной обработки металла**

- 1) маркетри
- 2) выжигание
- 3) мозаика
- 4) просечная чеканка

## Ответы

Номер теста	Правильный ответ
1	3
2	4
3	1
4	2
5	2
6	1
7	1
8	3
9	1-в; 2-а; 3-б
10	3
11	3
12	3
13	2
14	4

Критерии  
оценивания:

- Часть А –

каждый правильный ответ оценивается в один балл;

Оценки	Количество баллов	Коэффициент
«5»	14 - 16	0,85-1
«4»	11-13	0,65-0,84
«3»	8 - 10	0,50-0,64
«2»	0-7	0-0,49