

Положение о научном обществе учащихся

- I. Общие положения
- II. Содержание и формы работы
- III. Место научного общества учащихся в базисном учебном плане
- IV. Права и обязанности членов НОУ
- V. Общие требования к творческим работам
- VI. Основы организации научно-исследовательской работы

Общие положения.

1. Научное общество учащихся (НОУ) является самостоятельным формированием, добровольным объединением учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных исследований, приобретению умений и навыков творческой научно-исследовательской и опытнической деятельности во внеурочное время.
2. Непосредственное руководство научным обществом учащихся осуществляет учитель, кандидатура которого выдвинута педагогическим коллективом и одобрена администрацией школы.
3. Высшим органом НОУ является общее собрание членов НОУ, которое выбирает Совет НОУ.
4. Положение о научном обществе должно быть рассмотрено на заседании Совета научного общества и принято общим собранием членов НОУ.
5. Собрание проводится в начале учебного года (в октябре) и только после того, как в школе изучены научные интересы учащихся и их отношение к научной деятельности.
6. На общем собрании утверждается Совет НОУ, в который входит не менее 5-10 человек из числа педагогов и учащихся учебного заведения, определяется состав каждой секции, утверждается название школьного НОУ, план его работы на год, принимаются эмблема и девиз.
7. Возраст учащихся – членов НОУ определяется . . . (. . . класс).
8. В состав каждой секции НОУ входит произвольное количество учащихся (но не менее двух), учителя, принимающие участие в работе секции, и руководитель секции.
9. Общее собрание членов НОУ проходит 2 раза в год (каждое полугодие). Заседания Совета НОУ – 1 раз в месяц.
10. Занятия в секциях проходят один раз в 2 недели.

11. Научно-исследовательская конференция школы проходит 1 раз в год в марте.

12.

Структура научного общества учащихся.

НОУ имеет следующую структуру:

- Руководит работой НОУ учитель, выдвинутый педагогическим коллективом;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с руководителем НОУ предлагают администрации кандидатуры педагогов для работы в НОУ, которые утверждаются научно-методическим советом учебного заведения;
- Из числа учащихся-старшеклассников и средних классов, увлеченных научными исследованиями и обладающих организаторскими способностями, инициативных и творческих, решением администрации учебного заведения определяются учащиеся, которые образуют Совет НОУ;
- Высшим органом НОУ является общее собрание членов НОУ, которое собирается 2 раза в год (каждое полугодие).

Цели научного общества учащихся

1. Интенсификация личностно-ориентированного подхода в обучении через предоставление дополнительных возможностей повышения результативности учебного труда путем овладения основами научной деятельности.
2. Реализация познавательных-развивающих и обучающих функций концепции образования, обучение методам и приемам доступных учащимся научных исследований.

Задачи научного общества учащихся.

Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.

1. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
2. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
3. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих их областях науки.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации

Организационным органом управления исследовательской и творческой работой выступает научное общество учащихся (НОУ).
НОУ действует с сентября 2008 года (Протокол № 1 от 2 сентября 2008 года)

Цели работы:

- совершенствование знаний по определенным областям (отраслям) естественных, математических, гуманитарных наук;
- расширение научного кругозора, опытнической деятельности во внеурочное время под руководством учителя и научных работников.

Работа научного общества учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- Филология
- Математика
- Физика
- Химия
- Биология
- Социология
- Экология
- Иностранные языки
- Краеведение
- Психология
- Технология

Задачи НОУ:

- диагностика одаренных детей и подростков;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- содействие профессиональной ориентации выпускников школы;
- подготовка ребят к исследовательской деятельности в высшем учебном заведении;
- формирование социально-активной жизненной позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.
- формирование исследовательской культуры.

- формирование исследовательских навыков.
- формирование навыков доказательства эвристического и логического мышления.
-

Конечными критериями оценки исследовательской деятельности учащихся должны быть знания, умения и собственные идеи, позволяющие выпускнику среднего учебного заведения влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне. Знания будут включать мировоззренческие, методологические понятия; умения и навыки планирования исследовательской деятельности, самоконтроля и регулирования своих действий.

НОУ учащихся имеет свое название, эмблему, девиз.

Общая характеристика научного общества учащихся

Под исследовательской культурой учащихся следует понимать результат интегрирования системных предметных знаний, надпредметной информации из области методологии, экологии, истории наук и опыта решения особым образом смоделированных поисковых задач в условиях организованной исследовательской работы.

Ядром исследовательской работы учащихся (ИРУ) служат исследовательские навыки. Исследовательские навыки есть устойчивые приемы использования средств познания, в процессе исследования, специфический институт развития познавательного интереса учащихся.

II . Содержание и формы работы

1. Виды деятельности учащихся.

Виды деятельности	Исследование, умения и навыки
1. Изучение литературы по исследовательской проблеме. Усвоение научной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Библиографирование литературы по теме исследования. • Реферирование литературы по изучаемому вопросу. • Умение цитировать, ссылаться на авторов изучаемых литературных источников. • Использование технических средств для переработки информации.

<p>2. Планирование и проведение исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение, формулирование целей, задач исследования. • Формулирование гипотезы исследования. • Выбор оптимального варианта структуры исследования. • Действие по аналогии и предвидение отклонений от намеченного варианта. • Оценка практической эффективности исследования. • Сравнение результатов исследования с результатами, подобных исследований. • Проверка результатов, исправление ошибок. • Подготовка материального оснащения эксперимента.
<p>3. Оформление и защита результатов исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснование выводов. • Составление отчета о проделанной работе. • Использование символики, графических средств при оформлении отчета. • Подготовка доклада, написание статьи. • Защита перед аудиторией своих выводов.

2. Направления в организации научно-исследовательской работе учащихся.

- Исследовательская работа, выполняемая учащимися в учебном процессе под руководством преподавателей, и включение в научную работу учителей-предметников на основе формирования у учащихся навыков «переноса» знаний.
- Исследовательская работа, выполняемая учащимися во внеучебное время под руководством специалистов (доцентов, профессоров вузов).
- Организационно-массовая работа.

Следовательно, здесь учащиеся ориентируются на научную и практическую значимость самостоятельно приобретенных знаний.

3. Сотрудничество педагогов и учащихся предполагает следующие формы:

- работу кружков по направлениям;
- индивидуальную и групповую работу учащихся по интересующим вопросам;
- олимпиады по различным областям знаний;
- организацию интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей.

4. Функции руководителей секций:

- Научное консультирование:
 - по выбору проблемы исследования;
 - по определению содержания работы (гипотезы);
 - по выбору методов поиска решения проблемы;
 - в области накопления и способов отработки результатов поиска;
 - в плане подготовки материалов для рефератов, докладов, тезисов.
- При выборе проблемы для исследования руководитель секции должен исходить из:
 - объективной потребности жизни в обновлении того или иного знания;
 - результатов научного прогнозирования социального развития региона - реальных условий школы;
 - интересов учителей, привлекаемых к руководству научно-исследовательской работы учащихся.

5. Механизм деятельности учащихся в области исследовательской работы:

- Модификационный – модернизация того, что имеет аналог (прототип).
- Комбинаторный – новое конструктивное соединение элементов ранее известного знания.
- Радикальный – принципиально новые (новаторские) подходы, не имеющие аналогов.

III . Место научного общества учащихся в базисном учебном плане

Включение НОУ в учебный процесс предполагает следующую цель: создать условия для всестороннего развития способностей и способов деятельности и удовлетворения потребностей личности в образовании.

Предполагается достичь следующего результата: свободная, творческая личность, способная к самоопределению, целеполаганию и выбору профессии.

Целостный педагогический процесс (ЦПП) предполагает включение следующих моментов:

- кроме стандарта в содержании образования включение углубленного изучения предметов;
- обязательное сотрудничество учащихся и педагогов через повышение квалификации и научно-исследовательской деятельности последних;

- включение в организационно-управленческий компонент довольно важного звена – научно-исследовательской деятельности через научное общество учителей и учащихся;
- налаживание внешних связей с комитетом образования, научно-методическим центром, институтами.



IV . Права и обязанности членов НОУ

Членами НОУ могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.

Члены НОУ имеют право:

- работать в творческих группах;
- получить характеристику своей творческой работы в объединении.

Члены НОУ обязаны:

- активно работать в творческих группах;

- участвовать в конференциях;
- самостоятельно углублять знания по избранной области науки, техники, искусства;
- участвовать в пропаганде этих знаний среди учащихся.

V . Общие требования к творческим работам

Научно-поисковыми работами в НОУ считаются следующие:

- освещающие факты, события, явления и их отдельные стороны известные ранее;
- связанные с научными обобщениями, собственными выводами, полученные в результате самостоятельной работы;
- по конструированию аппаратов, моделей и приборов, вносящих принципиально новое в решение научно-практических задач;
- содействие совершенствованию школьных экспериментов.

К работе должны прилагаться:

- список используемой литературы;
- рисунки, чертежи, фотоснимки, графики, карты;
- рецензия научного руководителя.

VI . Основы организации научно-исследовательской работы

1. Выбор темы исследования.

При выборе темы необходимо учитывать два критерия:

- субъективный – тема должна соответствовать интересам исследователя;
- объективный:
 - а) тема должна быть актуальной, т.е. недостаточно изученной и важной в научном и (или) практическом отношениях;
 - б) тема должна быть реально выполнимой – надо иметь условия для успешного проведения работы (литература, материальное обеспечение).

2. Формирование цели исследования. Обычно она легко вытекает из темы работы.

3. Знакомство с литературой по данной проблеме необходимо для определения состояния изученности темы, конкретизации цели исследования, выбора методов работы.

- Сначала придется заняться поисками литературы, поскольку полноценное ее изучение – обязательное условие успешности выполняемого исследования.
- После нахождения необходимого литературного источника можно приступить к работе с ним:
 - а) занести библиографические данные книги (статьи) в карточку, т.е. начать формирование собственной картотеки по теме;
 - б) целенаправленно начать конспектирование (выписывание цитат), исходя из задач исследования.

Что дает исследователю работа с литературой

- ориентация в выбранной области научного исследования, в т.ч. есть необходимая информация о степени изученности отдельных вопросов, о нерешенных проблемах, следовательно исследователь может четко оценить и сформулировать актуальность темы;
- возможность написать главу работы «Обзор литературы»;
- возможность сформулировать задачи исследования, конкретизировать цель и разработать его план;
- способность проанализировать результаты своей работы, сравнить полученные данные с данными других исследователей.

4. Формулировка задач исследования – тех конкретных вопросов, на которые требуется получить ответ после выполнения научной работы.

5. Выбор и освоение методики – «инструмента», посредством которого будут решаться поставленные задачи.

6. Составление плана работы на весь период исследования.

7. Написание программы исследования, которая включает в себя следующие положения:

- основное содержание работы (ключевые вопросы, актуальность);
- цель, задачи исследования;
- описание методики выполнения работы;
- календарный план.

8. Выполнение основной части работы согласно выбранной методике.

Например: в экологических исследованиях этот этап подразделяется на подэтап полевых работ (или эксперимент в лаборатории) и камеральную обработку полученных материалов.

9. Анализ результатов работы - сопоставление их с литературными данными, сопоставление гипотезы с экспериментальными данными и т.д.

10. Оформление результатов исследования в виде научных публикаций.