

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.августа 2014

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «Засосенская СОШ»
от 29.08.2014 №119

Положение
об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с
ОВЗ
и ребенка с инвалидностью в учебном процессе в МБОУ Засосенская
средняя общеобразовательная школа

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности в МБОУ Засосенская средняя общеобразовательная школа

(далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. От 30.06.2007);
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 № 181 - ФЗ» (редакция от 29.06.2015 г. № 176 - ФЗ);
- Постановлением № 175 от 17.03.2011 г. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. А. Медведевым 04.02.2010 г. Пр.- 271);
- Государственная программа РФ «Доступная среда»;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» № 761 от 01.06.2012 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

- Государственная программа Белгородской области «Доступная среда»

(постановление Правительства Оренбургской области от 30.08.2013 г. № 731

пп);

- Письмо Управления образованием МО "город Бугуруслан" №1290 от 05.06.2014 "Методические рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ";

- Устав МБОУ Засосенская средняя общеобразовательная школа

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение

организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая рекомендации территориальной психолого -медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола ТПМПК и согласие родителей (законных представителей).

1.4. Обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется в течение одного года, по истечении которого проводится повторное освидетельствование на ТПМПК.

1.5. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора МБОУ Засосенская средняя общеобразовательная школа

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, заместители директора .

1.7. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей).

При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в МБОУ Засосенская средняя общеобразовательная школа следующие документы:

- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения

медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности и/или ОВЗ;

- копии индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;

- оригиналы заключения ТПМПК и ВК (врачебной комиссии).

1.8 МБОУ Засосенская средняя общеобразовательная школа» не позднее 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которое оформляется

приказа директора ОУ.

1.9. МБОУ Засосенская средняя общеобразовательная школа имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Основанием для отказа является непредставление либо предоставление не полного пакета вышеуказанных документов

В этом случае в МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная школа» не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

1.10. МБОУ Засосенская средняя общеобразовательная школа информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в течение 10 дней с момента возникновения.

1.11. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с

ОВЗ, а также помощи родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей.

1.12. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.13. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребёнка;

- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2 Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании Комплекса образовательных просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т. д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- организационная деятельность;
- психосоциальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование родителей (законных представителей).

3 Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. В период обучения в начальной школе (1 уровень образования):

определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу (2 уровень образования): организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития,

помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена.

3.3. В 10-11 классах (3 уровень образования): помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст

(класс); индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в

системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и

детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях ТППК.

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ Засосенская средняя общеобразовательная школа возлагаются на ПМПк.

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п. 1.6, данного Положения.

5 Организация образовательного процесса

5.1. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ОУ реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а так же образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонением в развитии.

5.2. Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, обучающихся по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

5.3. Учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса

специалистами из числа учителей, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

5.4. Учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

5.9 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора ОУ.

5.10. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ТМПК об образовательной программе. Обучение ведется по адаптированным образовательным программам, разработанным Учреждением в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

5.11. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации ТМПК.

Основным принципом организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

5.12. Результаты освоения обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, общеобразовательных программ, фиксируются в классных журналах для индивидуального обучения.

5.13. Выпускники Учреждения, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование в форме индивидуального обучения получают в установленном порядке документ об образовании государственного образца.

5.14. Образование в специальном и интегрированном классе осуществляется по индивидуально-ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ТПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

5.15. По вопросам образовательного процесса, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться уставом ОУ.

6. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

6.1. Годовой план сопровождения

6.2. Документы психолого-медико-педагогических консилиумов.

6.3. Списки, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с

ОВЗ и детей-инвалидов.

6.4. Приказы по детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

6.5. Программы коррекционно-развивающих занятий.

7. Кадровое и материально-техническое обеспечение

7.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

7.2. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение Образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

8 Порядок принятия настоящего Положения

8.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в

образовательной деятельности в МБОУ Засосенская средняя общеобразовательная школа и утверждается приказом директора ОУ.

